

2023 No. **04** miraihyacca

みらい百花

未来に“自分らしい花”を咲かせるためのキャリア図鑑

活用ガイド —指導者用 参考資料—



若者の未来(あす)をリードする

NPO法人アスリード

みらい百花 CONTENTS -もくじ-

未来に“自分らしい花”を咲かせるためのキャリア図鑑

巻頭特集

6 未来を駆ける大人たち

株式会社Y.S.C.O. ビーダー・セン世理さん/吉野 裕太郎さん

今話題の仕事や職業を取材!

職業インタビュー 1

- 10 今日より明日 さらなる高みを目指して 経験と自信を組み上げる
建設 足場施工 株式会社ファースト 加瀬 智也さん
- 12 みんなの手で“喜び”をつなぎあう それが私流現場監督
建築工事 現場監督 株式会社栄港建設 嶋本 花梨さん
- 14 創りたい 届けたい 大好きな“パン屋さん”への変わらない想い
ベーカリー 販売促進 株式会社ボンパドル 石田 日風子さん
- 16 期待に応えたい 積み重ねる知識と経験で、私らしいエンジニアになる
開発・設計 エンジニア 株式会社アルプス技研 久木田 彩さん
- 18 未来を担う子どもたちと、見守ってくれた人たちに 給食づくりは恩返し
学校給食 栄養士・調理員 ハーベストネクスト株式会社 小室 舞子さん
- 20 「合図マン」は 現場で働く人たちを守る命綱
建設杭打ち 合図マン 恵比寿機工株式会社 満井 聖次さん
- 22 挑戦こそが私の仕事 モノづくりの“ワクワク”を体現したい
粘着製品 マーケティング 大協技研工業株式会社 嶺野 圭介さん
- 24 厳しく難しい仕事を乗り越えた時 技術も自分も磨かれる
金型製造 昭和精工株式会社 青木 亜恵さん
- 26 挫折を成長の糧にして ものづくりのさらなる可能性への挑戦は続く
コンタクトプロップ設計・製造・販売 システムエンジニア 株式会社サンケイエンジニアリング 三谷 宏通さん

社会人の人生にフォーカスした2ページの記事。仕事への思いや進路選択の迷いなどもたっぷり読める。

企業インタビュー

- 28 ドアでつながる、ドアで広がる! 神奈川ナブコの仕事
株式会社神奈川ナブコ 齋藤 隆文さん/堀野 穂乃さん/高田 真路さん
- 30 “みらい”の創り方、聞いてみました! 次世代のために 未来の生活環境をまもる
株式会社サンエー 清水 亮さん/飯島 一志さん/本田 隆さん

企業の“プロジェクト”や“組織”にフォーカス。企業の仕組みや社会への姿勢を知ることができる。

社長インタビュー

- 32 棟梁と女将に聞く! 宮大工への道
株式会社 花井木工 社寺建築 宮大工棟梁(代表取締役) 市川 晶麻さん/女将 市川千景さん
- 33 社長に聞く! 自分を認め、相手を認める力
株式会社イー・ケー・エス 代表取締役 工藤 桂一さん

社会人の中でも“経営者”にフォーカス。将来の選択肢として考えるきっかけにも。

職業インタビュー 2

- 34 夢を叶える第一歩 家づくりのすべてがここにはある
建築 建築監理 サンキホーム株式会社/株式会社木本工務所 杉山 祐彦さん
- 35 目の前の人に喜んでいただくことが、家づくりと街づくりにつながる
住宅設備企画・販売 株式会社サンジ企画 穂波友枝 中村 雄三さん
- 36 家族、仲間、すべての人たちの笑顔と安全を守りたい
印刷 施工程序 油田精工株式会社 玉島 佑さん
- 37 海を越えて支えたいたのは カンボジアにある豊かな暮らし
建築・不動産 合資会社 海外事業サポート 管理 富士リアルティ株式会社 山田 菜月さん
- 38 みんなの笑顔が原動力! にぎわいを生み出すヒントは“誰”のなかに
飲食店 営業スタッフ 株式会社機岡田園 佐藤 明彦さん
- 39 自分を信じる力と信頼できる仲間たち それが成長のエネルギー
施設管理 株式会社ファームマネージメント 経川 尚哉さん
- 40 人と向き合い、考え続ける 追求するのは高精度の“品質”
セラミックフィルター 濾過機 品質保証 日本濾水機工業株式会社 堀根 一秀さん
- 41 自分で選び、積み重ねていく毎日が私の世界を広げてくれる
ユニット換気装置 業務用サーボ 株式会社ハウスメッシュ 尾池 啓孝さん
- 42 責任感と緊張感の上にこそ成り立つ“安全”を約束する仕事
自動車整備士 神奈川三菱ふそう自動車株式会社 岡崎 巧さん
- 43 基盤に技術を詰め込んで 目の前の課題をクリアしよう
プリント基板 実装オペレーター 株式会社シーエス工業 高橋 海人さん
- 44 絶対の信頼があるから挑戦できる 自分の人生を掴み取れ
設備工事 機工整備 有限会社北野工業 秋山 健治さん
- 45 人を助けることを通じて、人の温かさに助けられる仕事
福祉用具 営業 株式会社メディアアー 佐々木 満さん
- 46 チームで進め! 街のみんなの未来へつながる最善のルート
業務用冷凍冷蔵 ドライバー 株式会社保研株式会社 坂井 勇也さん
- 47 じつは最先端のSDGs 創造的で終わりのない“職人”の仕事
横浜市建設局/建設局協会 高圧水噴射機 エコパワ グラウンド・インター・コンテナタル ホナド 大澤 聡哉さん
※ 有限会社加藤製作 代表取締役 加藤 知宏さん

社会人の人生にフォーカスした1ページの記事。ぎゅっと短くまとまっているので読みやすい。

もっと知りたい! 学校の先生

18 横浜市立田宮中学校 長谷川 美洋先生

先生の“人生”、“想い”も、知りたい!

49 特別企画① 勉強×仕事 今の“学び”は、未来につながる!?

- 50 株式会社スリーハイ 前原 慎吾さん 株式会社エムワイ 飯塚 ゆきのさん
- 51 両村建築株式会社 佐藤 麗也さん 株式会社オオスミ 鈴木 圭汰さん
- 52 株式会社ゴランドカンパニー 杉山 結香さん 株式会社コロレイ 菊池 亮介さん

勉強への取り組みや学校生活を見直すきっかけに。短く読めて、一度に色々な仕事を知ることができる。

53 特別企画② のぞいてみよう!! 社会人の“働く1日(24h)”

- 54 司法書士法人 伊藤事務所 小林 英正さん 株式会社江戸清 秋山 和穂さん
- 55 株式会社ヨコソー 山本 裕さん フォーターケア横浜株式会社 鈴木 奈々美さん
- 56 株式会社TRIPLE-e! 矢島 優哉さん 株式会社キョウワハーツ 満井 由紀恵さん
- 57 有限会社ビス電工 橋下 夏生さん

社会人の1日を具体的にイメージできる。短く読めて、一度に色々な仕事を知ることができる。

58 協力企業・提供リスト

60 みらい百花ワークシート

授業で活用できる、編集部おすすめのワークシート。職業講話の事前学習に使う学校も!

62 あなたが気になる大人は? “個性”から探す社会人リスト

働く大人たちの“パーソナリティINDEX”

社会人の趣味・長所・短所・憧れの人からページがめくれる!

みらい百花 の読み方・使い方 (見開き2P/1Pの記事について)

職種・職種

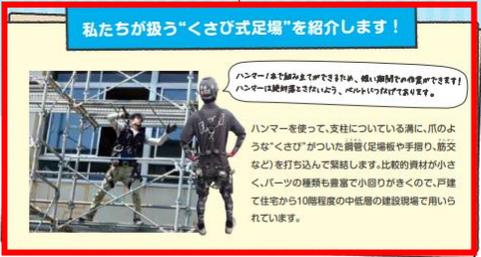
中高生にもイメージがつかやすい名称にしています。

道のり

仕事に就くための学歴や経歴は様々…！
具体的に知ることができます。

企業のイチオシポイント(見開き2ページ掲載ページのみ)

企業として力を入れている取り組みや、業界の専門的な知識などを写真を交えて詳しく解説！



今日より明日 さらなる高みを目指して 経験と自信を組み上げる

現場の経験に繋がるとして 建設現場において、単独で作業や作業工程、高層での作業は欠かせません。その作業の安全確保、建物を取り囲むように足場を組み上げる現場は、高所作業や危険作業から「現場の虎口」と呼ばれています。必要不可欠な存在でありながら、工事完了後は解体作業、解体に際しては「虎口」にも魅力を感じ、高校卒業後には「自分も現場になりたい」と思っています。

就職活動では給与額や休日勤務の条件面から3社比較し、最終は自分で探して決めた1社と会社を訪問し、現場に訪問したファーストは、現場で就業して会社ではなく社長の意向で行ってほしい「知られる上層階についてですが、社長自ら迎えに来てくれたんです。目を凝らして会社に訪問すると、

面接開始と同時に面接の方向性を伝えてくれ、その後に面接を受ける人たちがにも面接があった。面接の時にここで働きたい！と思っていました。

高い志と気概、自分自身の“覚悟”に ファーストは、関東エリアを中心に住宅だけでなく学校や商業施設等の建設現場の足場施工を手掛ける、建設のリーディング企業です。

自分は、2〜3階の階層で約60名の高層足場施工を扱う「セーフティ」部門に所属し、トラックで現場に出入り、2〜3人でその日のお仕事を担当しています。会社によって翌日の帰りの準備ができてから帰るため、遠方の現場に泊ることは会社を出発日の20時前を過ぎることはありません。

入社1年目は現場について行き、足場の組み方や資材の名前を覚えることに必死でしたが、今は現場の責任者を任せられるようになってきました。得意をしっかりと決め込み、資材回りの最終となる支柱は自分で購入する必要があることになり、レベルや確認しながら、しっかりと組み立てています。住宅を多く取り扱う、現場に手回りの数/パイプを起したくなった会社に、守り手打たれる立場には、何ものにも代え難い気持ちがあります。

自分が現場での経験を重ねたあと、経験が豊富になり、現場に出入り、2〜3人でその日のお仕事を担当しています。会社によって翌日の帰りの準備ができてから帰るため、遠方の現場に泊ることは会社を出発日の20時前を過ぎることはありません。

付帯業務に追加で学べることも多い。仕事に慣れてくると、自分で作業ができるようになります。最初は、現場の経験は、はそれらを現場に実践し、経験を通して、自分自身の成長を感じることがあります。自分自身の成長を感じることがあります。自分自身の成長を感じることがあります。

現場の経験を通して、自分自身の成長を感じることがあります。自分自身の成長を感じることがあります。自分自身の成長を感じることがあります。

仕事につながる勉強・教科

総合的な学習の時間(中学校)

「自分のライフプランを考える」という授業で、これから学びたいこと、就きたい職業、家庭をもつのか等を考えました。「建築関係の仕事に就きたい」とノートに書いた自分が東京タワーも賞識しなければならなかったんだってな上野の先生が声をかけてくれたことが、この仕事に出会うきっかけ、将来をイメージしてあることは大切だと思います。

会社概要

FIRST

会社名: 株式会社ファースト
住所: 神奈川県横浜港北区7-8-15
TEL: 042-705-4357
事業内容: 関東エリアを中心に、住宅・学校・商業施設等の「足場」を企画・設計・施工・工事(セーフティ)を軸に、建設やリフォーム等をトータルサポートする建設会社です。

建設工事の現場には、経験者たちが使っている「くさび式足場」の他、高層マンションで用いられる「吊籠足場」や、狭い場所を確保とする「吊籠足場」などがあるそう、どんな現場があるのか調べてみよう！

本文

- ・どんな学生時代だったのか？
- ・どうやって今の仕事に就いたのか？
- ・仕事で大切にしていることは？
- ・挫折や失敗経験は？
- ・この仕事のやりがい？
- ・今後の目標は？
- ・中高生に伝えたいことは？

など、その人だけの人生を凝縮しています！

コラム

- ・仕事につながる勉強・教科
 - ・私の選んだ学部・学科
 - ・思い出の恩師
 - ・私が大事にしているコトバ/コト
 - ・仕事に役立つ資格
- など、取材した社会人にとって大切な部分を深掘りしています。

調べてみよう！！/考えてみよう！！

記事を読み終えた生徒さんが、自分ごととして考えたり調べたりするきっかけに。キャリアに関する問いが多くあります。気になる問いがあったら、グループワークに挑戦してみてください。

職業講話 + 課題解決型学習 実践中！

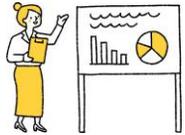
やってみたい！という先生はご連絡くださいませ。



アスリッドにて職業講話に来ていただける企業のコーディネートと合わせて、企業からの課題解決のテーマを先生にお渡しします。



職業講話当日までに、企業調べや課題解決のテーマについてグループワーク、発表の準備を実施



職業講話当日、生徒が課題解決案を発表企業は職業講話+生徒の発表へのフィードバック

まずは一度アスリッドにご相談ください！



みらい百花 活用ワークリスト

ワーク名(全てワークシートあり)	使うページ	育む力	おすすめの【使い方】とタイミング	導入例
記事を読んで 考えてみよう！ 調べてみよう！伝えてみよう！	P10～P27 ※見開き記事 (2P)	思考力 表現力 他者理解力	【ミニワーク】 職業講話・職場体験 の事前学習	総合学習の 導入プログラム (公立中学校)
働かって何だろう？	P6～P57 ※好きな ページ	働くことへの 関心・意欲 読解力	【授業】 職業講話・職場体験 の事前学習	総合学習の 導入プログラム (公立中学校)
キャリア(人生・仕事)についての “ジブン軸”を知ろう！	P60	自己理解力 他者理解力 コミュニケーション力	【授業】 職業講話・職場体験 の事前学習 家庭科ライフプランニング 進路指導	就職活動を見据えた 自己分析として (定時制高校)
社会人インタビュー	P34～P46	コミュニケーション力 表現力 マナー	【課題】 職業講話・職場体験 の事前学習 長期休暇中の宿題 国語科・英語科	研修旅行先で インタビュー実施、 冊子作成 (私立高校)
“ロールモデル”を探そう！	もくじ P4・5/ P62・63 ↓ P6～P57	読解力 目標設定力	【授業・課題】 職業講話・職場体験 の事前学習 進路指導	— ※04号新ワーク

みらい百花ってなに？

—「キャリア教育」の教材としてご活用下さい—

社会で活躍する大人から、自分らしい花の咲かせ方を見つける 中高生のためのキャリア教育支援誌 です！

みらい百花は、子どもたちが早い段階から自分の将来と向き合い、
いつか大人になったとき、社会で自分らしい花を咲かせて欲しいと願いを込めて作られました。

掲載されている大人たちも、学生時代は進路に悩み紆余曲折ありながら自分が一番輝ける職業を見つけました。
その人生ドラマをこの一冊にギュッと凝縮することで、子どもたちが将来の選択肢を広げ、
ありたい姿、なりたい自分を考えるきっかけの一助となれば幸いです。

ワークシートはWordで作成しておりますので、必要に応じて加工してご使用ください。
その他、授業での活用に関するお困りごとがありましたらお気軽にご相談ください。

みらい百花が、一人でも多くの若者たちの未来に役立つことを切に願っております。

記事を読んで 考えてみよう！調べてみよう！伝えてみよう！

ねらい

自分自身で考えたり、興味・関心があることを深掘りしていく力を養う。
グループで伝え合うことで、様々な考え方や可能性を知る。

活用

【(HRや50分1コマ～) 総合学習や探究学習の導入として】
・職業講話や職場体験の事前学習として

流れ	指導内容「先生コメント例」▶ねらいや補足	△準備
事前指導	<p><u>ワークシート／みらい百花の配布・WORK1</u> ・「グループごとに、次回の授業で考える／調べるテーマを2つ選んでください」 ・「該当のページの記事をしっかり読んでみましょう」 ▶それ以外の記事も、時間があれば目を通せると良い</p>	4～5人1グループ編成
授業 導入 (5分)	<p><u>この時間のねらい・意図の確認</u> ・「働く大人の記事を読み、テーマについてそれぞれ自分の考えた／調べたことをまとめ、発表しましょう」 ・「自分の考えを言葉にして伝えること、他の人の考えを聴き受け止めることは、コミュニケーションの基本。繰り返しチャレンジしていこう」</p>	
授業 WORK2 (5分)	<p><u>WORK2(個人記入)</u> ・「グループで選んだテーマについて、まずは自分が考えた／調べたことをまとめよう」</p>	
授業 WORK3 (10分)	<p><u>WORK3(発表)</u> ・「それでは、自分が考えた／調べた内容を発表していこう！」 ▶他の人の発表内容もメモしておこう！発表が終わったら拍手をしよう！ ▶他の人の発表は否定しない！「どうしてそう思うの？」と、深掘り質問を促す</p>	
授業 WORK4 (5分)	<p><u>WORK4(まとめ)</u> ・「グループ発表で気づいたこと・感じたことを書いてみよう」 ▶「改めて自分の調べた／考えた内容を読んで、書き直してもOK」</p>	
授業 もう1テーマ (20分)	<p><u>WORK2(個人記入) ▶ WORK3(発表) ▶ WORK4(まとめ)</u> ※もう一つのテーマも同様に展開します。</p>	
まとめ (5分)	<p><u>まとめ</u> ・「それぞれ、グループの中で話し合いができましたね！ 他の人の意見を聞いてみて、気づきや発見もあったのではないのでしょうか。 自分の考えた／調べたことを伝えていくこと、相手の意見を聴くこと、これからもっともっと増えてくるので、慣れていっただけでなく、お互いのことをよく知れるよう深掘りして質問をしたり、工夫をし続けていきましょう」</p>	

記入例

記事を読んで 考えてみよう！調べてみよう！伝えてみよう！

「自分で考えること」「自分から調べること」「意見を出し合うこと」

社会に出てからも、そんな場面がたくさんあります。

『みらい百花』のなかにある設問をテーマに、考えたこと／調べたことをグループで伝え合おう。

【WORK1】見開き2ページ（P11～P27）の記事の中の右下の設問「考えてみよう！！／調べてみよう！！」のなかからグループで2つのテーマを選び「○」をつけよう！！

選んだ テーマ	設問「考えてみよう！！／調べてみよう！！」	ページ
	建設工事の足場には、“くさび式足場”の他、高層マンションで用いられる“枠組足場”や、狭い場所を得意とする“単管足場”などがあるそう。どんな違いがあるのか調べてみよう！	⇒P10-11
	Sさんは、施主様にも働いている周りの人たちにも、満足して喜んでもらうために、意見をよく聞いているそうです。 <u>普段の生活で自分も周りの人も「満足」できる関係を築くために、あなたにできることを考えてみよう！</u>	⇒P12-13
	思い出すと気持ちが温くなる、子どもの頃の経験はありますか？それがあなたの今後の“キャリア（生きる・働く）”につながるかも…！どんな経験でどんなところが印象に残っているか、周りの人と話してみよう！	⇒P14-15
○	Kさんは大学で“広く学ぶ”ことと“専門的に学ぶ”ことを経験し、今の仕事に辿り着いたそうです。あなたはどんなことを学んでみたいですか？ <u>広く学びたいテーマや、専門的に研究してみたい分野はないか考えてみよう！</u>	⇒P16-17
	Kさんは働くうえで重視することは「地元に貢献すること」と話してくれました。 <u>あなたが働く時に、これだけは譲れないと思うことはなんですか？</u>	⇒P18-19
	Wさんは杭打ち工事の現場で、「身振り手振りで伝える」「具体的に伝える」ことを意識していると教えてくれました。 <u>あなたは普段、人とのコミュニケーションで意識していること・気をつけていることはありますか？</u>	⇒P20-21
○	Sさんは、好きな“モノづくり”にマーケティングの立場から関わっていました。皆さんが <u>自分の好きなもの（サッカーや音楽やゲームなど…）</u> を仕事にするとしたら、どんな立場から関わってみたいですか？	⇒P22-23
	Aさんは子どもの頃から頭の中のイメージをカタチにするモノづくりに興味があって、今の仕事に就きました。 <u>あなたが今好きだと思うこと、興味があることはなんですか？</u>	⇒P24-25
	Mさんは、学生の頃思っていた“カッコいい社会人”のイメージが実際に働いてみて変わったそうです。 <u>あなたが思う理想の社会人の姿を、行動や考え方、人との接し方などから考えてみましょう。</u>	⇒P26-27

【WORK2】選んだテーマを書き出し（WORK1の下線部）、自分が考えたこと/調べたことを記入しよう！

選んだテーマ
広く学びたいテーマや、専門的に研究してみたい分野はないか考えてみよう！
自分が考えたこと/調べたこと
サッカーが好きだから、どうしたらうまくなるのか知りたい。上手い選手の身体の使い方とか走り方など、データに基づいて研究したりしてみたい。

選んだテーマ
自分の好きなものを仕事にするとしたら、どんな立場から関わってみたいですか？
自分が考えたこと/調べたこと
サッカー。選手として活躍したいけど、応援しているクラブの運営でSNSの発信をしたりする仕事もあって面白そう。早く走れるシューズの開発とかしてみるのもいいかもしれないと思った。

【WORK3】自分が考えたこと/調べたことを発表していこう！

※グループの人の発表をメモしよう！気になることは「どうしてそう思うの？」と、深掘りしよう！

(じゅんいち)さんの考えたこと/調べたこと
子どもたちに色々なことを教えられる教員になりたい。海外の生活に興味。留学したい。
(あお)さんの考えたこと/調べたこと
まだあまり考えていないから、色々なことが学べる大学に行って将来を考えたい。『みらい百花』では、重機とか面白そうだった。
(かおる)さんの考えたこと/調べたこと
美容師になってみたいから、専門学校。カラーとかカットとか色々あって面白そう。
()さんの考えたこと/調べたこと

(じゅんいち)さんの考えたこと/調べたこと
ゲームが好き。ゲーム実況の動画とか見るのが好きだから、それもいいかなと思っている。
(あお)さんの考えたこと/調べたこと
計算することが好き。銀行とかのイメージだったけど、調べてみたら建設とかものづくりも計算たくさん使うみたいだからいいかも。
(かおる)さんの考えたこと/調べたこと
なってみたいのは美容師だけど、お店のオシャレな雰囲気とかも好きだからインテリアとか、美容室を設計するのもありかも？
()さんの考えたこと/調べたこと

【WORK4】発表で気づいたこと・感じたことをまとめよう。自分の考えた/調べた内容を読んで、書き直してもOK！

気付いたこと・感じたこと
みんな全然ちがうところに興味があって、面白かった。ふだんは話せないようなこともあったけど、色々考えている人もいると分かった。
もっと自分の将来のことを考えたいと思った。

気付いたこと・感じたこと
好きなことに関係する仕事とかも考えるとたくさんあって、どんなことにもつながりそうだなと思った。
ちゃんと調べたりしている人もいたので、自分もサッカーに関することをもっと知りたいと思ってきている。

働くって何だろう？

ねらい

世の中には多くの仕事があることを知る。
働くことの様々な理由ややりがいを知り、関心を高める。

活用

【(50分1コマ～) キャリア教育の導入、職場体験の導入として使用】
・みらい百花をもとに調べる・書くがメインのため、生徒の状況に関わらず取り組みやすい。
仕事やキャリアの学習を深める導入とできる。

流れ	授業内容「先生コメント例」▶ねらいや補足	△準備
導入 WORK1 (10分)	<p><u>この時間のねらい・意図の確認(2分)</u> ・「この時間を通して、これから自分の“キャリア”について考えていきます。“キャリア”とは生き方そのもののことですが、その大部分を占めるのが「働く」ということ。この後職場体験も予定していますので、この時間はまず「働く」ことについて考えてみます。」</p> <p><u>WORK1(3分)</u> ・「3分とるので、直感で、みんなのイメージを書いてみて。」 ▶現在の自分の認識を自覚してもらう</p> <p><u>仕事に関する概要説明(5分)</u> ▶社会における仕事の多様さ、イメージとのギャップがあることを説明 「日本には約367万社もの企業がある(総務省:令和3年経済センサス)」 「日本にある職業の数は17,209種類(厚生労働省編職業分類2011年改訂版)」 「そのうち99.7%が中小企業(経済産業省「工業統計表」(2006年))」</p>	△スライドなど必要に応じて
WORK 2/3 (20分)	<p><u>WORK2/3(個人記入)記事をよみ、登場する方の「働く理由」を捉える</u> ・「目次4・5P(または62・63P)から、気になる記事を1つ選んで決めてください。興味のある職業はもちろん、カッコいい、まったく知らないからという理由でもOKです。」</p>	
WORK4 (10分)	<p><u>WORK4(グループワーク)仕事のやりがいや働く理由について他の意見を聞き考える</u> ・「他の人の読んだ記事で面白いと感じたことなどをメモしましょう」 ▶「働く」ことの原因がそれぞれ異なり、また共感する点も異なることや、その中でも共通する点があることなどに気付けるとよい</p>	△3～5名のグループ作成
WORK5 (8分)	<p><u>WORK5(個人記入)考えの変化や自分がどんなふうに働きたいかイメージする</u> ・「働くことの原因ややりがいについて、イメージの変化があればかいてみよう。もし自分の中でイメージができていたら、それも書いてみよう」 ▶最初との考え方の変化、他の生徒の話聞いて変化があった点を記入。</p>	
まとめ (2分)	<p><u>まとめ</u> ・「様々な仕事がこの社会にはあり、働く理由ややりがいも1つではないことを感じたのではないのでしょうか。職場体験でも、目の前の大人がどんな風に働いているのか、ぜひ聞いてみよう。そして、自分なりの働く理由を考えていこう。」</p>	

記入例

働くって何だろう？

みらい百花の中から、気になった仕事を選んでみよう！そこで働く大人は、どんなやりがいをもっている？

【WORK1】 まずは直感で書いてみよう！

大人は何のために働いている？ どんなことをやりがいとして働いている？	家族を養うため お客さんに喜んでもらうため
---------------------------------------	--------------------------

【WORK2】 もくじ（4・5P）またはパーソナリティ INDEX（62・63P）をチェック！→気になった記事を読む。

知っている会社または職業の数（ 21 ） 個 / 49名中	（日本には 17,000 種の職業）
記事【会社名：池田鉄工株式会社 業種・職種：鉄骨 施工管理	名前：〇〇 さん】
選んだ理由 後ろにある鉄骨？が大きくて、かっこいいと思った 家の近くの会社なので興味をもった	・将来に紐づけた理由でなくてもOK。 職業を選ぶ入り口は様々です。

【WORK3】 〇〇さん（記事の中の方）は、何のために働いていましたか？どんなやりがいを感じていましたか？

（キーワードをぬきだしてもOK！） ・家族のために働いている ・人々の豊かな暮らしを支える ・共に働く仲間の安全を守っている

【WORK4】 グループで、WORK2・3を共有し、やりがいや働く理由について考えよう。

気付いた点（共感、知らなかった、不思議に思った など） 学校の先生：生徒だけでなく他の先生のことも考えて働いているとは知らなかった！ 宮大工：「数百年の木をさらに数百年残す」歴史をつくってるかんじ、すごい 廃棄物収集ドライバー：「未来の子供たちのために」「仲間と働くのが楽しそう」 自動ドアメンテナンス：利益をあげるより、お客様のために提案する、がやりがいになる。
--

【WORK5】 今日のWORK1～4をやり終えた “今の自分” の考えを書いてみよう。

最初と比べ「働く」イメージの変化はありますか？	あなたは何のために、どんなやりがいをもって働きたいと思いましたか？
職業によって、人によって、理由や考え方が全然違うと驚いた。“やりがい” はけっこう大事なようだ。	私は、お金はしっかり稼いで、満足のいく生活をした。その中でも、こだわりをもって、自分が納得できるものづくりなどの仕事をしたいと思った。

キャリア(生きる・働く)についての“ジブン軸”を知ろう！

ねらい

自分を見つめ直し、人生における主体的な判断をしていく準備をする。
 普段の生活態度(勉強や部活など)を見直し、これからの生き方を考える。

活用

【(50分1コマ～) キャリア教育の導入や進路調べ学習の導入として使用】
 ・自己開示が必要なため、ある程度コミュニケーションがとれている生徒間での実施がスムーズ。

流れ	授業内容「先生コメント例」▶ねらいや補足	△準備
導入 (5分)	<u>この時間のねらい・意図の確認</u> ・「仕事にかぎらず、これからの人生で重要な選択をするとき、その判断基準となるのが自分の『軸』です」	△先生ご自身やどなたかの「軸」をエピソードを交えて提示できるとよい ▲別添:“ジブン軸”スライド
WORK1 (15分)	<u>WORK1(個人記入)</u> ・「これまでの人生を振り返って、または今やっていることを思い出して直感で記入してみよう」 ▶巡回しながら、生徒の生活態度や部活の取り組みなどについて振り返られるような声をかけるとよい。「いつも挨拶してくれるよね」「ゲームよくやるっていったね…」(記入例あり) <u>WORK1(全体共有)</u> ・クラス全体またはグループ内で、3項目のうち一つを順番に言ってもらおう。 ▶「軸」の多様性に気付き、自分の3つの要素を見返す。	
WORK2 (10分)	<u>WORK2(個人記入)</u> ・「3～5つを各要素にまとめていこう。優劣も、正解不正解もなく、3要素それぞれ数が違っていいし、書けなくても大丈夫。経験を重ねることで見つかったり、変わることもあります。」(記入例あり) ・「今日の日付を忘れずに書いてください」	
WORK3 (13分)	<u>WORK3(グループ発表)</u> ・「いま書いた3要素を、グループ内で発表し合って、気づいたことを伝えよう。自分と異なる点や「いいな」と思った点を伝えたり(例1)、“ジブン軸”に追加できそうなことを一緒に考えよう(例2)。もらったコメントは、メモ欄に書きましょう」 ▶一人3分程度で発表+コメントをもらう ・「内容の否定はしないこと。まずは受け止めて、理由を聞いたり、自分が思う相手の要素を伝えよう」	△3～5名程度でグループ分け
振り返り (5分)	<u>WORK3(個人記入)</u> ・「友達からのコメントをもらって、気付いたことがあればメモしよう。直せそうな部分があれば書き直してみよう」	
まとめ (2分)	<u>まとめ</u> ・「定期的に振り返ってみよう。経験が増えると、要素が変化していくこともあります。進路選択などの際、参考に思い出してみよう」	

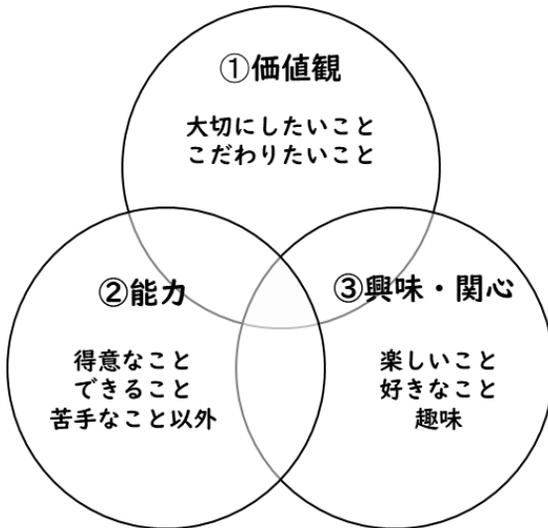
キャリア（生きる・働く）についての “ジブン軸”を知ろう！

■自分の“軸”とは？

仕事に限らず、これから人生で重要な選択をするときの『判断基準』となるものです。それぞれの頭の中にあるぼんやりとした判断基準を書き出すことで自分の“軸”（＝自分が大切にしたい事）を明確にしていきます。



- ★三つの円が重なる部分(重なる事柄・仕事等)が自分の理想ということになります。
- ★自分の“軸”は人それぞれ違うもの＝自分らしさ
正解・不正解のあるものではありません。
いかに自分が納得できるのか…『納得解』です。
- ★図では3つの円は同じ大きさですが、この円の大きさも人それぞれ。
どの円の要素を一番大事にしたいのかも人それぞれですので、
価値観・能力・興味・関心の書き出し量に差があってもOKです。



… それぞれの円の考え方…

ワークシートではワードを選べるようになっていますが、頑張った経験や今熱中しているもの、楽しいことから書き出してみると自分の言葉で書き出すことができます。

例：家族でのバーベキュー(楽しかった思い出)

- ①価値観：準備は積極的に手伝う
→人の役に立ちたい
- ②能力：火をおこせるようになった
→地道な作業、忍耐力がある!?
- ③興味・関心：皆で楽しく食べること、料理

価値観や能力については、その価値観の奥にあるものや、その能力がどう活かせるのかなか、分析するとより深く考えることができます。

■職業講話に繋げる場合…

自分の軸を考えたうえで社会人講師の具体的な話(社会人講師の軸)を聞くことで、新たに自分には合う、合わないという軸を判断する材料を集めることに繋がります。



自分の“軸”は様々な経験を経て変化し、何回も考えることではっきりしてきます。職業講話後に振り返る、または年に1回書いてみることで、その時の自分の考えを振り返り、記録として残すことができます。

“ジブン軸”ワークシート 多くの学校でご利用いただいています



生徒の皆さんの自己分析として、また感覚的に取り組みやすいので、導入されている先生が多いです。「授業をそのままお願いしたい」「生徒に難しそうなので、もっと細かく説明してほしい」など、ジブン軸を取り入れた授業や職業講話の実施などサポートが必要な場合は、お気軽にアスリードにお問合せください。

記入例

キャリア（生きる・働く）についての “ジブン軸”を知ろう！

「自分にあう仕事って何だろう？」…世の中にたくさんある仕事から1つを選ぶのって難しいですね。

仕事にかぎらず、これからの人生で重要な選択をするとき、その判断基準となるのが、自分の“軸”。

あなたの“軸”となる3要素：「価値観」「能力」「興味・関心」について、これまでの経験をふり返りながら考えてみよう！！

【WORK1】自分の“軸”となる3要素を整理しよう！

①価値観 あなたが人生や仕事において、大切にしている（したい）ことは何ですか？

あてはまる…○ 全くあてはまらない…× とチェックをつけたり、空欄に自分が考える「価値観」を書いてみよう

<input type="radio"/>	好きなことに打ち込む		誰かを支える・助ける・役に立つ		自分らしく・素直に
<input type="radio"/>	新しいものを作る		チームワークを大切にする	<input type="radio"/>	自立・自分の道を行く
	優れた技術や専門性を身につける	<input type="radio"/>	チャレンジする		プライベートを大切にする
<input checked="" type="radio"/>	地元で暮らす・働く	<input checked="" type="radio"/>	社会に貢献する	<input type="radio"/>	ばりばり働く・稼ぐ
<input type="radio"/>	みんなと違うことをする	<input type="radio"/>	友だちとの関係（お祝い、遊び）	<input checked="" type="radio"/>	安定、みんなと同じ
<input type="radio"/>	おしゃれ、かっこいいものに関わる				

「これは嫌」「違う」と思うことを書くのもよい

②能力 あなたの得意なこと、やっていて苦にならないことは何ですか？

あてはまる…○ 全くあてはまらない…× とチェックをつけたり、空欄に自分が考える「能力」を書いてみよう

<input checked="" type="radio"/>	文章を書いたり読んだりする	<input type="radio"/>	新しいことに取り組む・受け入れる	<input checked="" type="radio"/>	計算をする、数字を扱う
	人と話しコミュニケーションをとる	<input type="radio"/>	絵・音楽・動画・ゲームなどを作る		困っている人を助ける
	パソコンを使って作業をする		周りへの気配りをする		地道にコツコツ続ける、努力する
<input checked="" type="radio"/>	細かな作業をする		歴史や社会、自然について調べる	<input type="radio"/>	運動をする、体を使う
<input type="radio"/>	流行をとりいれて真似する	<input type="radio"/>	猫の世話		
<input type="radio"/>	美術、家庭科				

③興味・関心 あなたの好きなこと、楽しいことは何ですか？

好きなこと、楽しいこと	どんなところが？なぜ？まで具体的に書いてみよう！
例1) バスケットボール	戦術をみんなで考えるのが好き 上達していくのがうれしい 体を動かすのが好き
例2) ゲーム	世界観やキャラクターが好き 没頭できるから 友達と一緒に楽しめるから
休みの日、街で人間観察	人の服装をみるのが面白い
サッカー	友達とか他校の人とも同じ話題で話せる 勝つと嬉しい
洋服	おしゃれが楽しい 集めて服装を考えるのが面白い

参考キーワード

自動車/家電/ものづくり/音楽/絵/歴史/ゲーム/ AI / ICT / 科学/映画
アニメ/ファッション/生き物/宇宙/旅行/海外/人/食事/健康/建物...など

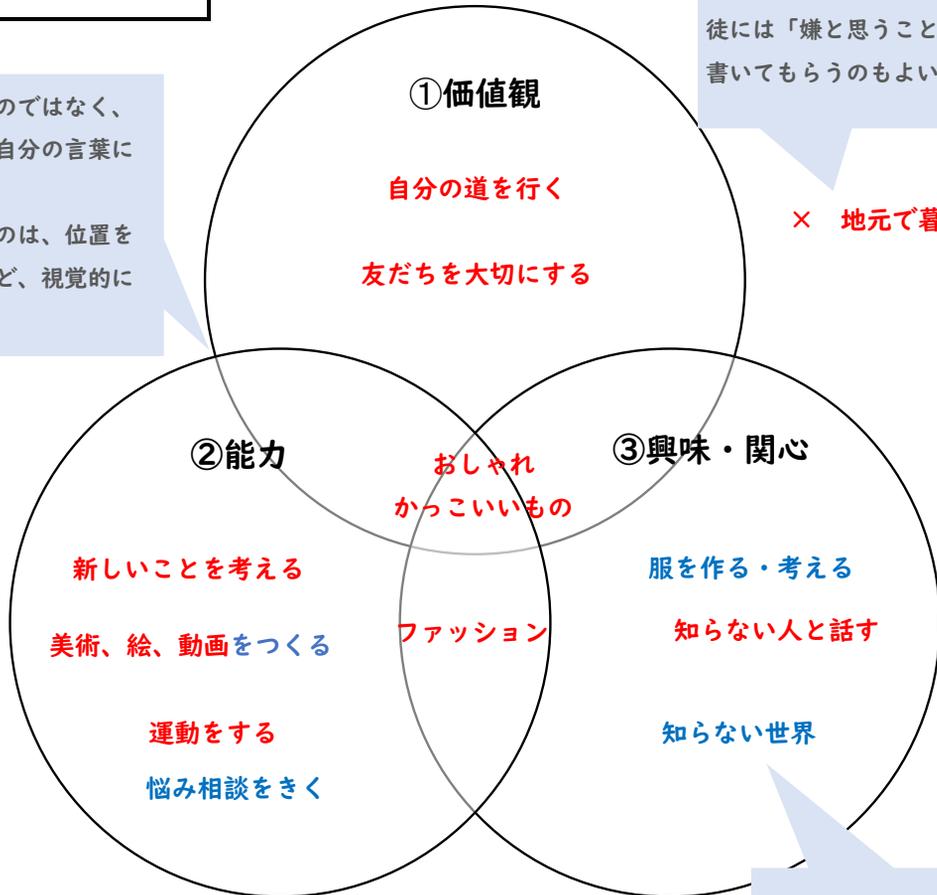
【WORK2】自分の“軸”をまとめよう！

次に、各要素を3つ～5つくらいに絞り、下の図に現時点での自分の“軸”となる3要素をまとめていこう！

“軸”は人それぞれ違うもの。正解・不正解はありません。また、今は分からなくても、経験を重ねていくことで見つかったり、変わったりするものです。ありのままに考えてみよう！

記入した日： 2023年 11月 11日

- ・そのまま書き写すのではなく、短くまとめたり、自分の言葉に変えてOK
- ・①②③で重なるものは、位置を変えて表現するなど、視覚的にも工夫する



進まない生徒や時間があまった生徒には「嫌と思うこと」を欄外に書いてもらうのもよい

WORK3から気付いたことは色をかえて記入する（青字）

【WORK3】グループで発表しよう！

“ジブン軸”を発表し合って、気付いたことを伝えよう（“ジブン軸”を手直ししてもOK）。

自分と異なる点や「いいな」と思った点を伝えたり（例1），“ジブン軸”に追加できそうなことを一緒に考えよう（例2）

例1：「私は『ばりばり働く』という価値観は持っていなかったから、自立したい気持ちの強さを感じたよ」

例2：「休みの日も6時に起きているって言ってたから、『コツコツ続ける』もあなたの能力なんじゃない？」

メモ（気付いたこと）

コウタさんより）人の悩み相談を聞くのがうまい→能力？

カオリさんより）「服を着るのと作るのだとどちらが好きか？」→組み合わせを考えるのが面白い気がする。
どちらかというとなる方か。

ユナさんより）「地元が嫌なのはなぜか？」→知らない地域、世界に興味がある。

社会人インタビュー

ねらい

身近な仕事のリアルを知り、それを通して自分のキャリアをイメージする。
記事作成を通してコミュニケーション力や表現力を高める。

活用

【(50分2コマ～) 職場体験事前学習や、国語・英語の単元での応用も】
・保護者に限らず、親戚、地域の方へのインタビューもできる

流れ	指導内容「先生コメント例」▶ねらいや補足	△準備
事前指導	<p>ワークシート(インタビューシート/記事シート)とみらい百花を配布 ・「インタビューをもとに、記事を作成してもらいます。みらい百花の記事を参考にしてみてください」 ▶参考ページ:(P42自動車整備士)WORK3の質問に沿った文章構成となっているので、記事作成のイメージとできる。</p> <p>【WORK1:対象者を決めよう】可能であれば事前に把握する ▶保護者以外を想定してアポイントメントのサポートが必要か、対象となる人がみつからない場合などは支援する。 ・「職業・職種についてはわかる範囲で、みらい百花の左上の部分参考に記入しましょう。」</p> <p>【WORK2:アポイントをとろう】可能であれば事前に実施する ▶電話でのコミュニケーションやマナーを身につける</p>	<p>△保護者向けお便り作成 …キャリア教育の必要性や考え方を共有し、インタビューへの協力を依頼</p>
課題など	<p>【WORK3:インタビューをしてみよう!】 ▶インタビューシートや記事シートは、生徒が自分で改変もできる ・「この質問は、実際にみらい百花の取材の際に行われているものです。他にも聞きたいことがあればどんどん質問しましょう。」</p>	
事後指導	<p>◆記事作成を授業で実施する場合◆</p> <p>【本文】インタビューシートのうちキーワードと思うものにマーカーをひかせ、そこを中心に文章を作成していく。箇条書きでまとめてもよい。 ▶参考ページ:(P42自動車整備士)生い立ち～就職先の決定～今の仕事という流れが書きやすい。</p> <p>【キャッチコピー】みらい百花で面白いと思う見出しを参考にし、“面白い”要素は何か考えてもらう。 グループなどでインタビューを振り返り、一緒にコピーを考えるワークを入れてもよい。</p> <p>◆記事完成後◆ ・教室内や廊下への掲示を実施。</p>	<p>△編集後記やキャッチコピーを抜粋し、保護者へのお礼・報告お便りを作成</p>

記入例

社会人インタビュー

身近にいる家族や親せき、いったいどんな仕事をしているんだろう？
記者になって取材をしてみよう！

【WORK1】プロフィールを確認しよう！

お名前 △△ △△ さん (50歳)	会社名： 株式会社 OA スペシャル
職業・職種など (美容師、自動車販売…)： コピー機 販売	

【WORK2】アポイント (約束) をとろう！

取材日： 2022年8月1日	時間： 午後1時～2時 …約1時間を見込もう
場所： 横浜市〇〇区〇〇町1-1	(出発時間、行き方) 12:30 出発 徒歩

【WORK3】取材をしてみよう！

Q. この仕事に就いた経緯・きっかけを教えてください。

尊敬する部活の先輩がこの会社にて勧めてくれたので、応募。
機械は得意ではなかったが、人とコミュニケーションをとるのは好きだったので営業の部署に。

Q. お仕事の内容を教えてください。

OA 機器の販売。OA 機器とはオフィスオートメーションという意味で、コピー機やパソコン、電話機など仕事をするうえで必要不可欠な機器を販売。

Q. その仕事は身の回りでどんな風に役立っていますか？

今、仕事をするうえでパソコンを使っていない会社はない。
色々な仕事を機器で支えているので、なくてはならない仕事だと思う。

Q. 仕事をしていてやりがいを感じる瞬間はどんなときですか？

迷惑 FAX が多いお客様には PCFAX を提案したりする。お客様から「コスト (経費) が下がった」「仕事がより便利になった」など感謝の言葉をいただくと一生懸命提案してよかったと感じる。

Q. あなたからの質問！ (どんな人がこの仕事に向いていますか?)

しっかり人の話を聞ける人。お客様からの要望をヒアリングしたうえで数多ある OA 機器の中からベストなものを提案する必要がある。売りたいものを売るのではなくお客様が本当に必要だと思うものを提案するのが営業の仕事。

職業インタビュー
INTERVIEW

OA 機器
営業

※職業・職種

株式会社 OA スペシャル K・S さん (50 歳)

会社名/取材対象者さんのお名前 (イニシャルで)

・ 掲示などがあるので記事に個人情報
を載せないよう注意



※働いているところの写真や似顔絵

※この仕事をあらわすキャッチコピー

日本中の企業を元気にする仕事

部活の先輩に会社の雰囲気よさを聞き、苦手な分野ではありましたが就職を決めました。

私の現在の仕事は、コピー機や電話機など仕事に欠かせない OA 機器を販売することです。お客様より相談をいただきヒアリングしたうえで提案をします。迷惑 FAX が多いお客様には紙に出さないでパソコン上で確認できる PCFAX を提案したりしますが、「コスト (経費) が下がった」「仕事がより便利になった」とお客様から感謝されると頑張ってたかったなあと思いますね。

売りたいものを売るのではなくお客様が本当に必要だと思うものを提案するのが営業の仕事なので、人の話をしっかり聞ける人がこの仕事に向いていると思います。

編集後記

お父さんの仕事が知れて少し嬉しくなりました。いつも疲れて帰ってくる姿だけしかみていなかったけど、仕事の話が聞けて苦勞が分かりました。営業は話上手なイメージだったけど、確かにお父さんは自分の話もよく聞いてくれるので、あっているのだなあと思いました。

取材担当

1 年 3 組

名前：○○○○



若者の未来(あす)をリードする

NPO 法人アスリード

“ロールモデル”を探そう！

ねらい

社会人のなかに、憧れる／目指したい部分を見つけることで、自分自身に必要な力に気づき、新しい目標を設定できるようになる。

活用

【(HRや50分1コマ～) 総合学習や探究学習の導入として】
・職業講話や職場体験の事前学習として

流れ	指導内容「先生コメント例」▶ねらいや補足	△準備
事前指導	<p>ワークシート／みらい百花の配布・WORK1</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「まずは『みらい百花』から気になる社会人の記事をいくつか読んでみて、「憧れるな」と思う人、「こんなふうになりたいな」と思う部分を探してみましょう」 ・「読みながら、「いいな」と思うところにはマークをつけるなどしておきましょう」 <p>▶「なりたい」ポイントは、ある一部分でもいい。また、身近な大人や有名人で具体的な人物像を持っている場合は、そちらもOKであることを伝え、「どんなところに憧れるのか／目指したいのか」を考えてきてもらう。</p>	『みらい百花』各自1冊
授業 導入 (5分)	<p>この時間のねらい・意図の確認</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「働く大人のなかに“自分が将来なりたい姿”をイメージして、お手本になる人や、考え方、行動などを学んでいきましょう」 ・「“こうなりたい”というイメージを明確に持つことができれば、そこに向けてどんなことをすればいいかが見えてきます。学校生活にも“目標”を持って臨みましょう」 	
授業 WORK2 (15分)	<p>WORK2(個人記入)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読んできた中から、自分が“憧れるな・目指したいな”と思った部分を具体的に書き出していきます。その人の行動・考え方・姿勢・能力・仕事・働き方・生き方など、色々な視点で考えていきましょう」 <p>▶項目(行動・考え方・姿勢・能力・仕事・働き方・生き方)はすべて埋める必要はない。 ▶出にくい場合は、隣同士で相談するなどしても良い。</p>	
授業 WORK3 (15分)	<p>WORK3(共通点・気付いた点をまとめる)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「書き出せましたか？それでは、今書いた“ロールモデル”を並べてみて、共通点や何か気がついたことがないか探ってみましょう。自分はどんな人・どんな考え方に憧れるのか？と、その傾向を分析してみましょう」 <p>▶WORK2の内容を発表してもらうなど共有の時間をとって良い。 ▶隣同士で相談、他の人から「こういう共通点がある」と教えてもらっても良い。</p>	
授業 WORK4 (10分)	<p>WORK4(今からできることを考える)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「自分が“どんな大人になりたいか”、少し見えてきたかな？少しでも“ロールモデル”に近づくために、今自分にできることがないか考えてみましょう」 <p>▶具体的な行動目標にできるよう意識する。</p>	
授業 まとめ (5分)	<p>まとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「ロールモデルを持つこと、目標を持ってそこに向かっていくということは、今後の人生にとっても必要な能力です。関わる人たちの“いいところ”を探していくことでロールモデルも増えていくと思います」 <p>▶先生自身のロールモデルについて語るなどしても良い</p>	

記入例

“ロールモデル”を探そう！

『みらい百花』に掲載されている人たちの中から、
あなたが“こうなりたい”と思う人を探したり、憧れる部分を探ってみよう！
きっとそこには、これからの人生のヒントがかくされていはず…！

■ロールモデルとは？■

行動・考え方・姿勢・能力・仕事・働き方・生き方といった様々な視点から、自分が将来なりたい・目指したいと思うような、見本となる存在のこと。その人から学んだり真似をしていくことが、自分の“なりたい姿”に近づく一歩になります。有名人ばかりでなく、身近な存在であったり、複数人のロールモデルを持つこともおすすめ！

【WORK1】『みらい百花』からあなたが気になる社会人を探して、記事を読もう（最大3名まで）！

- 探し方も色々！
- ①業種や職種、仕事の内容から ➡ P4・5 もくじへ
 - ②社会人の“個性”から ➡ P62・63 パーソナリティ INDEX へ

【WORK2】憧れる部分／目指したい部分を具体的に考え、まとめてみよう！

※『みらい百花』以外の、身近な大人や有名人などを記入してももちろんOK！じっくり考えてみよう。

お名前	ひなこさん	ゆうたろうさん	あやかさん
会社名	株式会社ボンパドウル	株式会社 Y.S.C.C.	ヨコハマ グラント [®] インターコンチネンタル ホテル
職 種	ベーカリー販売促進	通訳・広報	調理師
憧れる部分／目指したい部分 ※すべてを埋めなくてOK！一つでも“いいな”と思うところを書いていこう！			
行 動	いつもアイデアを探している	「地元のために」頑張っている	
考 え 方			
姿 勢	「好きなこと」にこだわる		女性が少ないなか頑張っている
能 力		外国語を話せる	
仕 事	デザインとか楽しそう	SNSのアイデア考えてみたい	「ロティスール」カッコイイ！
働 き 方			ホテルが職場ってうらやましい
生 き 方		15歳で留学…すごい！	
そ 他	楽しそうに働いていた	サッカーが好きなことが分かる	お肉が美味しそう！

【WORK3】【WORK2】の内容を改めて読み、自分の“ロールモデル”の共通点や気づいた点を書き出そう！

ロールモデルの共通点	<ul style="list-style-type: none"> ・みんな、自分の仕事が楽しい感じが強く伝わってくる ・みんな、自分の好きなことにこだわりを持って働いている ・自分は、海外とかホテルとかが好きなのかも？
気づいた点	
※周りの人と話してもOK！	

【WORK4】ロールモデルに近づくために、あなたが今からできることを考えてみよう！

今からできること	<ul style="list-style-type: none"> ・「楽しい」と思うことを探して、くじけずに続けてみる。 ・得意なこととか好きなことにもっと“こだわって”取り組んでみる。 ・海外のホテルとかをインターネットで調べてみたい。
やってみたくて思ったこと	

『みらい百花』編集室からのお願い

みらい百花は、次世代を担う若者たちを応援する
地元企業や地域の大人たちの手によって制作・発行されています。

ご活用いただいたワークシートや 『みらい百花』を読んだの感想を 編集室までお送りいただけませんか？

他の学校への実践の共有や、
ワークシートや内容の改善につなげさせていただきます。

また、私たちにとって中学生・高校生からの声は何よりの励みとなります。
この活動が続けられるよう、何卒ご協力の程よろしくお願い致します。

※生徒さんの個人情報が表示されない形で、当法人の広報活動や、他校への事例紹介として
使わせていただく場合がございます。その際は予め許可をとらせていただきます。

スキャンなどをお送りいただく場合: info@aslead.org

コピーなどを郵送いただく場合:
〒224-0023 横浜市都筑区東山田4-40-23
Cafe&Factory DEN 内 NPO法人アスリード 宛
(リモートオフィス ※常設の事務所ではありません)

その他お問合せ:045-325-8801



若者の未来(あす)をリードする

NPO法人アスリード

みらい百花を活用した職業講話などのプログラムを実施中！
<https://aslead.org/contact/>